

УТВЕРЖДАЮ

 Т.П. Турбина,
 директор государственного бюджетного
 общеобразовательного учреждения Салаватская
 коррекционная школа для обучающихся
 с ограниченными возможностями здоровья
 « 20 » 06 2025 года.

1. Объект оценки: контингент обучающихся
 Дата оценки: 28.05.2025г.

Общее количес- тво классов - 19	Всего обучающихся – 218 , из них:			В начальных классах - 110 96 (+14 ПНИ)			В 5-9 классах - 84			В 10-12 классах - 24			Из них обучаю- тся на дому	Из них детей- инвали- дов и инвали- дов
	С легкой степень ю у.о.	РАС	С тяжело й степень ю у.о. и ТМНР	С легкой степень ю у.о.	РАС	С тяжело й степень ю у.о. и ТМНР	С легкой степень ю у.о.	РАС	С тяжело й степень ю у.о. и ТМНР	С легкой степень ю у.о.	РАС	С тяжело й степень ю у.о. и ТМНР		
	83+7 НОДА+ 1 НЗ	20 в1. + 29 в.2	50+28 НОДА	25+5 НОДА	35	28+17 НОДА	43+1 НОДА + 1 НЗ	12	21+6 НОДА	15+1 НОДА	2	1+5 НОДА		
	11		6+2 ПНИ	4		4 (+2 ПНИ)	5		2	2				154 (+14 ПНИ)

Результаты выполнения госзадания за 5 месяцев 2025г.

ГБОУ Салаватская КШ для обучающихся с ОВЗ		Плановые показатели Всего - 207	На май 2025г. - 218	Среднее годовое значение
Начальное общее образование (НОО)	Обучение в учреждении (без на дому)	69	81	75 - 109%
	Обучение на дому	26	29	28 – 108%
Основное общее образование (ООО)	Обучение в учреждении (без на дому)	56	56	56 – 100%

	Обучение на дому	29	28	28 - 97%
Среднее общее образование (ООО)	Обучение в учреждении (без на дому)	13	12	13 – 100%
	Обучение на дому	13	12	13 – 100%

Средняя наполняемость классов – 12 человек.

Среди них практически нет здоровых детей: все состоят на «Д» учете.

На конец уч.года	2024-2025	2023-2024	2022-2023
Количество обучающихся	218	200	184
Количество классов-комплектов	19	17	16
Воспитанников, обучающихся на дому	69	67	59
Детей-инвалидов и инвалидов	168	151	128

Статистика показывает увеличение контингента обучающихся и рост количества обучающихся со сложными формами умственной отсталости (сочетание дефектов развития) и детей-инвалидов в списочном составе обучающихся.

1. Объект оценки: качество образовательных результатов.

Дата оценки: 28.05.2025г.

Информация об уровне успеваемости и качестве знаний по предметам учебного плана обучающихся ГБОУ Салаватская КШ

Качество обучения по предметам учебного плана

2024-2025 учебный год

Учитель/предмет	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		учебный год	
	Качество	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество	Средний балл
Насырова Ф.Б. Русский язык	50%	3,5	55%	3,5	55%	3,6	55%	3,5	55%	3,5
Насырова Ф.Б. Чтение	69%	3,7	67%	3,9	77%	4	74%	3,8	74%	3,8
Еремина В.М. Русский язык	77%	3,6	88%	4	80%	3,9	84%	4	88%	4
Еремина В.М. Чтение	88%	3,7	88%	4	65%	3,7	76%	3,8	87%	4
Турбина Т.П.	72%	3,9	52%	3,6	57%	4	52%	3,6	57%	3,7

Математика										
Замилова З.Р. Математика	61%	3,6	53%	3,7	47%	3,6	56%	3,7	56%	3,7
Мещерякова Г.Н. Природоведение	67%	3,8	66%	3,9	75%	3,9	66%	3,6	66%	3,7
Мещерякова Г.Н. Биология	65%	3,9	86%	4,2	88%	4,2	76%	4	76%	4
Мазепова А.М. География	84%	4	71%	3,9	68%	3,8	76%	4	74%	3,9
Шивцова О.М. Обществоведение	85%	4	83%	3,8	83%	3,8	83%	3,8	83%	3,9
Шивцова О.М. История, мир истории	72%	3,8	82%	3,9	82%	3,9	65%	3,7	71%	3,8
Шивцова О.М. Этика	100%	4,5	92%	4,3	92%	4,3	92%	4,3	92%	4,2
Мухамедьянова Р.С. Башкирский язык как государственный	91%	4,1	88%	4,1	86%	4,1	89%	4	88%	4
Ерёмина В.М. Родной (русский) язык	88%	4,1	77%	4	87%	3,8	75%	3,8	75%	3,8
Тым Э.Р. Краеведение	91%	4	89%	4	89%	4,1	87%	4	89%	4
Мифтахова Д.З. Рисование	74%	4,2	97%	4,2	87%	4	100%	4,2	97%	4,3
Мифтахова Д.З. Швейное дело	67%	3,6	50%	3,6	40%	3,4	60%	3,6	60%	3,6
Мифтахова Д.З. Декоративно-прикладное искусство и интерьерный дизайн	91%	4,2	100%	4,4	75%	4	75%	4	75%	4
Новокрещенова И.С. Основы социальной жизни	85%	4	83%	4	87%	4	87%	4,1	87%	4,1
Новокрещенова И.С. Поварское дело	100%	4	100%	4	100%	4,6	100%	4,6	100%	4,6

Новокрещенова И.С. Охрана труда (повар)	100%	4	100%	4	100%	4				
Новокрещенова И.С. Организация производства предприятий общественного питания (повар)	100%	4	100%	4						
Новокрещенова И.С. Оборудование предприятий общественного питания (повар)	100%	4	100%	4	100%	4				
Новокрещенова И.С. Кулинария (повар)	100%	4	100%	4,4	100%	4,7	100%	4	100%	4
Товароведение Новокрещенова И.С.	100%	4	100%	4	100%	4	100%	4	100%	4
Кузнецова И.И. Адаптивная физическая культура	87%	4,3	89%	4,5	81%	4,4	84%	4,3	88%	4,4
Рахмангулов С.Р. Слесарное дело	56%	3,7	61%	3,9	63%	3,9	63%	4	63%	4
Суркина Е.С. Декоративно-прикладное искусство и интерьерный дизайн	100%	4,5	80%	4	90%	4,3	90%	4,2	90%	4,2
Суркина Е.С. Садовник	75%	3,8	71%	4,1	71%	4	71%	4	71%	4,1
Латыпова Р.Р. Музыка	100%	4,3	100%	4,5	100%	4,4	100%	4,5	100%	4,5
Яхина Ю.Р./Замилова З.Р. Информатика	71%	3,9	79%	4,1	73%	4,1	73%	4,1	73%	4,1
Русский язык (3а,2а)	57%	3,6	61%	3,7	61%	3,7	61%	3,7	57%	3,6
Чтение (2а,3а)	70%	3,5	78%	4	83%	4	83%	4,1	83%	4,1
Речевая практика (2а,3а)	87%	4,3	87%	4,2	91%	4,3	83%	4,2	87%	4,2
Математика (2а,3а)	65%	4	65%	3,9	61%	3,8	70%	3,9	61%	3,8
Мир природы и человека (2а,3а)	91%	4,4	91%	4,4	91%	4,4	87%	4,2	91%	4,5

Труд (технология) (2а,3а)	96%	4,4	100%	4,7	96%	4,6	96%	4,6	96%	4,6
---------------------------	-----	-----	------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Р

Класс/Ф.И.О. кл.руководителя	Всего обучаю щихся на 30.10.	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Годовой результат	
		Качество	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество	Средний балл
0а – Мавлютова Э.З.					Б						
0б – Семавина С.С.					Т						
0д – Сурикова З.В.					а						
1а – Рафикова А.И.					Т						
1б – Матвеева А.А.					Ы						
2а – Бузмакова Г.Р.	аттест.)										
2б – Губайдуллина Ф.Ф.					о						
2д – Насырова Ф.Б.	8				б						
3а – Ишдавлетова А.Р.	15 (12 аттест.)	58%	4,2	66%	4,2	66%	4,2	66%	4,1	66%	4,1
4д – Саможенова Г.П.	11				з						
Итого:	111, аттест. 25	50% 12 ударн.	4,1	60% 15 уд.	4,2	60% 15уд.	4,2	64% 16 уд.	4,1	60% 15 уд.	4,1
5а – Яхина Ю.Р., Мифтахова Д.З.	11 (8 аттест.)	38%	3,8	38%	4	38%	3,9	38%	3,9	38%	3,9
6а – Суркина Е.С.	8 (7 аттест.)	50%	4	43%	4	29%	4	43%	4	43%	4
6д – Абдрахимова Р.А.	15				ь						
7а – Замилова З.Р.	14 (13 аттест.)	50%	3,8	31%	3,7	50%	3,8	46%	3,9	46%	3,9
8а – Новокрещенова И.С.	12 (12 аттест.)	50%	3,9	50%	4	42%	4	42%	3,9	58%	4
8д – Мокроусова Н.А.	12				д						

е
я
т
е

9а – Тым Э.Р.	12 (9 аттест.)	67%	4,1	44%	3,7	44%	4,1	56%	4,2	56%	4
Итого:	84 аттест. 49	51% 24 ударн.	3,9	42% 20уд.	3,9	42% 20уд.	4	45% 22 уд.	4,1	49%	4
10а – Латыпова Р.Р.	7 (7 аттест.)	84%	4,4	87%	4,4	71%	4,3	71%	4,4	71%	4,4
11а – Латыпова Р.Р.	7 (7 аттест.)	57%	3,3	57%	3,9	57%	3,9	43%	3,9	71%	4
12а – Мещерякова Г.Н.	10 (4 аттест.)	50%	4	75%	4,2	75%	4,4	75%	4,1	75%	4,1
Итого:	24 аттест. 18	68% 13 ударн.	3,9	74% 14уд.	4,2	67%	4,2	61% 11 уд.	4,2	72% 13 уд.	4,1
Итого по школе:	219 аттест. 92	54% 49 ударн.	3,9	54% 49уд.	4	52% 47уд.	4,1	53% 49 уд.	4,1	57% 52 уд.	4,1

Динамика успеваемости обучающихся школы за последние три года

	2024 - 2025	2023-2024	2022-2023
Средний балл успеваемости	4,1	4	4,1
Качество знаний	57% (52 ударника от 92 аттестованных)	54% (46 ударников от 85 аттестованных)	54% (49 ударников от 90 аттестованных)
Процент успеваемости	100%	100%	100%

Динамика качества образовательной деятельности стабильная. В то же время растет процент обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, тяжелой степенью умственной отсталости, которые не участвуют в отметочной аттестации в соответствии с положениями ФГОС ОО УО (ИН).

Результаты мониторинга результатов освоения АООП ИН (приходящие обучающиеся)

Количество, %	Предметные результаты			Базовые учебные действия			Личностные результаты		
	Высокий уровень (успешная группа)	Средний уровень (нестабильн ая группа)	Низкий уровень (проблемная группа)	Высокий уровень (успешная группа)	Средний уровень (нестабильн ая группа)	Низкий уровень (проблемная группа)	Высокий уровень (успешная группа)	Средний уровень (нестабильн ая группа)	Низкий уровень (проблемная группа)

Класс									
Подг.(0а) -7	0	5	2	0	4	3	0	1	6
0б - 7	0	3	4	0	2	5	0	0	7
1а - 9	2	4	3	3	1	5	0	3	6
1б - 8	0	6	2	0	6	2	0	0	8
2а - 11	4	6	1	8	1	2	0	8	3
2б - 7	0	6	1	1	5	1	0	2	5
3а - 12	5	7	0	9	3	0	1	11	0
4д - 6	2	3	1	1	4	1	0	4	2
5а - 7	0	7	0	4	3	0	4	3	0
6а - 5	1	2	2	1	4	0	3	2	0
6д - 7	3	2	2	0	4	3	3	2	2
7а - 11	1	7	3	7	3	1	7	3	1
8а - 10	4	5	1	3	3	4	5	5	0
8д - 8	2	5	1	5	1	2	2	3	3
9а - 8	4	4	0	4	4	0	3	5	0
10а - 4	3	1	0	4	0	0	4	0	0
11а - 4	1	2	1	3	1	0	4	0	0
12а - 4	2	2	0	2	2	0	2	2	0
Итого - 135	34 -25%	77 – 57%	24 – 18%	55 – 41%	51 – 38%	29 – 21%	38 – 28%	54 – 40%	43 – 32%

Вывод

Обучающиеся первой группы (примерно 25%) могут быть названы успешными в плане освоения предметной составляющей АООП. Эти дети могут после обучающей помощи работать самостоятельно, использовать полученные знания на практике. Хорошо развиты трудовые навыки. Техника чтения выше или в пределах нормы, пишут тексты под диктовку. Способны к пересказу, ответам на поставленные вопросы учителя, в основном усваивают программу на «4» и «5».

Обучающиеся второй группы (примерно 57%) крайне неоднородны по составу. Они не всегда принимают помощь учителя, не сразу включаются в деятельность, для освоения АООП им требуется больше времени в силу личностных особенностей (медленный темп работы, заторможенность, двигательная расторможенность, невнимательность, быстрая утомляемость, эмоционально-волевые нарушения, сочетание дефектов развития). Однако при активной направляющей и стимулирующей помощи учителя эти дети включаются в процесс обучения и дают неплохие результаты. Некоторые имеют более высокие показатели по отдельным предметам.

У обучающихся третьей группы (примерно 18%) низкая, избирательная либо отсутствует мотивация к обучению. Программный материал усвоен частично, знания воспроизводят фрагментарно, нуждаются в направляющей помощи педагога.

Пониженный уровень свидетельствует об отсутствии базовой подготовки, о том, что у обучающихся не сформировано и половины планируемых результатов. В эту же группу входят дети с ТМНР, образовательные возможности которых крайне ограничены.

Качество формирования базовых учебных действий растёт с возрастом и накоплением опыта учебного поведения. Для дальнейшего развития коммуникативных БУД у учащихся педагогам следует обратить внимание на:

- формирование навыков позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых;
- проведение в системе коррекционной развивающей работы с учащимися, которые имеют низкий уровень сформированности БУД;
- привлечение учащихся к участию в проектной деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, выполнению творческих работ и т. п.;
- разработку индивидуальных маршрутов по формированию БУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения;
- обеспечение качественного тьюторского сопровождения;
- тесное взаимодействие с другими педагогами и специалистами по формированию и развитию коммуникативных БУД.

Для формирования познавательных БУД привлекать учащихся, как в урочной, так и во внеурочной деятельности, к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера. В следующем учебном году работа будет продолжена и направлена на обеспечение дальнейшего совершенствования образовательной деятельности в соответствии с задачами АООП с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья. Работа по достижению данной цели определяет следующие задачи:

- продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов по развитию познавательных и коммуникативных БУД;
- осуществлять тематический контроль (посещение уроков) с целью определения уровня владения учителями современными образовательными технологиями для формирования познавательных и коммуникативных БУД.

Качество личностных результатов тоже повышается с возрастом и продолжительностью периода обучения в школе в связи с рядом факторов:

- Развитие когнитивных способностей: с возрастом развивается критическое мышление, способность к анализу, синтезу и абстрагированию, что позволяет лучше понимать себя и окружающий мир.
- Накопление социального опыта: в процессе обучения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми обучающиеся учатся строить отношения, разрешать конфликты, сотрудничать и адаптироваться к различным социальным ситуациям.

- Формирование ценностей и убеждений: школа и социальное окружение играют важную роль в формировании моральных принципов, ценностей и убеждений, которые определяют поведение и выбор человека.
- Развитие самосознания и самооценки: в процессе обучения и самопознания дети лучше узнают свои сильные и слабые стороны, формируют более реалистичную самооценку и учатся принимать себя.
- Расширение кругозора и повышение культурной компетентности: образование позволяет познакомиться с различными культурами, историей, литературой и искусством, что способствует формированию толерантности, эмпатии и более глубокому пониманию мира.

Таким образом, совокупность этих факторов способствует развитию личности, формированию зрелого мировоззрения и повышению качества личностных результатов.

Результаты итоговой аттестации выпускников

В 2025 году итоговая аттестация проводилась в форме двух испытаний – комплексная контрольная работа по предметам русский язык, литературное чтение, математика и основы социальной жизни, а по труду (технологии) – экзамен (теоретическая и практическая части).

В 2024/25 учебном году в 9а классе обучалось 12 учащихся, из них 3 – по 2 варианту АООП (СИПР), они не участвовали в итоговой аттестации, так как не завершили освоение 2 варианта АООП ИН (срок его реализации 12-13 лет). Допущены к итоговой аттестации 9 обучающихся. Сроки проведения итоговой аттестации:

- 26.05.2025г. – по предметам русский язык и чтение;
- 29.05.2025г. - по предметам математика и основы социальной жизни;
- 2.06.2025г. - экзамен по труду (технологии).

Результаты выполнения комплексной контрольной работы Успеваемость 100% Качество – 94% Средний балл – 4,5

Предмет	Кол-во	Оценки				Успеваемость %	Качество %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	незачет			
Русский язык	9	3	6	0	0	100%	100%	4,3
Литературное чтение	9	3	6	0	0	100%	100%	4,3
Математика	9	5	2	2	0	100%	78%	4,3
Основы социальной жизни	9	9	0	0		100%	100%	5

Результаты экзамена по труду (технологии) Успеваемость 100% Качество – 100% Средний балл – 4,3

Профиль	Кол-во	Оценки	Успев. %	Кач-во %	Ср.балл
---------	--------	--------	----------	----------	---------

		«5»	«4»	«3»	незачет			
Слесарное дело	4	1	3	0	0	100%	100%	4,3
Декоративно-прикладное искусство и интерьерный дизайн	5	2	3	0	0	100%	100%	4,4

Объективность выставления годовых отметок
за 2024 – 2025 учебный год

Предмет	Кол-во	Подтвердили оценку		Повысили оценку		Понизили оценку		Учитель
		Кол-во	%	Кол-во	№	Кол-во	%	
Русский язык	9	7	78	2	22	0	0	Ерёмина В.М.
Литературное чтение	9	7	78	2	22	0	0	Ерёмина В.М.
Математика	9	2	22	6	66	1 (д/о)	12	Турбина Т.П. Тым Э.Р. (д/о)
Основы социальной жизни	9	2	22	7	78	0	0	Новокрещенова И.С.
ДПИ	5	5	100	0	0	0	0	Суркина Е.С.
Слесарное дело	4	4	100	0	0	0	0	Рахмангулов С.Р.

Общие выводы

Итоговая аттестация учащихся 9а класса в 2025 году прошла организованно, показала у выпускников 9а класса наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по предметам. Все обучающиеся получили свидетельства об обучении, 5 ребят продолжают обучение в ГБОУ Салаватская КШ в 10 классе, 4 – планируют продолжить обучение в колледже. Рекомендации: Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть единичный случай, когда учащийся сдал итоговую контрольную работу на отметку ниже годовой. Анализ протокола результата экзамена позволяет утверждать о достаточной сформированности знаний. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость занятий.

В 2025 году впервые в школе проводилась итоговая аттестация обучающихся 12а класса по программе профессионального обучения. Итоговая аттестация по программам профессионального обучения - это процедура, целью которой является

определение соответствия полученных обучающимися знаний, умений и навыков требованиям, установленным в образовательной программе профессионального обучения.

Цель: Оценка уровня освоения программы профессионального обучения и готовности выпускника к выполнению трудовых функций по соответствующей профессии.

Форма:

○ Квалификационный экзамен - включает в себя теоретическую (тестовую) и практическую части.

Обучающиеся сдавали 4.06.2025г. квалификационные экзамены по профессиям «Повар» и «Садовник». В состав экзаменационной комиссии входил независимый эксперт –Петрунина В.А., мастер профессионального обучения, преподаватель МДК Филиала ГБПОУ Уфимский колледж индустрии питания и сервиса в г.Салават. Все 6 обучающиеся успешно справились с испытанием, решением комиссии им присвоены квалификационные разряды по профессиям, выданы свидетельства о профессии рабочего, должности служащего.

2. Объект оценки: качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд школы составляет – 9417 экземпляров. Их них:

- учебников – 1866;
- художественной и отраслевой литературы (всего) – 6045;
- методической литературы – 1417;
- энциклопедии – 50;
- словари, справочники – 39 экз.

Материалов на других видах носителей информации имеется 38 шт. Электронные учебники отсутствуют.

За 2024-2025 учебный год поступило:

- учебников –71 экз.;
- учебной литературы республиканского комплекта – 68 экз.

Все учебники своевременно обработаны, записаны в суммарную, инвентарную книги и внесены в картотеку учебников.

Источники комплектования - Министерство образования Республики Башкортостан, издательство «Просвещение», «Владос» через ООО «Абрис-Уфа», ГУП РБ БИ «Китап» им. Зайнаб Бишевой, подписка ООО «Урал-Пресс Евраз». Книг выбыло всего – 0, из них учебников тоже – 0.

По полугодиям организована подписка на 7 периодических изданий, из них: газет – 5 и журналов – 2 экз.

По штатному расписанию в библиотеке имеется 0,5 ставки педагога- библиотекаря, по которой работает 1 работник с 1 сентября 2024г. Педагог-библиотекарь не имеет библиотечного образования, поэтому им пройдены курсы переподготовки по данной специальности в ООО «Центре дистанционного обучения и современных педагогических технологий» (г. Миасс) (ноябрь-декабрь 2024).

Цель работы библиотеки - содействие развитию и коррекции обучающихся с нарушениями интеллекта путем повышения информационной культуры и побуждения к чтению.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по ББК. Отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания. Все это позволяет вести качественное обслуживание читателей в библиотеке. Фонд учебников находится отдельно от абонементов (в закрытом доступе), выдается только по требованию и необходимости. Существующий фонд художественной литературы со временем приходит в ветхое состояние и обновляется недостаточно из-за отсутствия средств. В связи с этим ведется следующая работа по сохранению имеющегося фонда:

- соблюдение правил хранения книжного фонда - постоянно;
- составление списков учебников, находящихся в пользовании по классам;
- рейды по проверке сохранности учебников совместно с библиотечным активом школы – проведено 2 рейда;
- проверка учебного фонда с целью мониторинга готовности школы к новому учебному году, которая показала обеспеченность учебниками, входящими в федеральный перечень – 100% и учебными пособиями, обеспечивающими учет региональных и этнокультурных особенностей Республики Башкортостан – 100%;
- мелкий ремонт книг с привлечением библиотечного актива по необходимости;
- систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку, выданных изданий - постоянно;
- обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации согласно «Положению школьной библиотеки ГБОУ Салаватская КШ» - постоянно;
- проведение санитарного дня (1 раз в месяц).

С целью формирования читательского интереса у обучающихся проведены библиотечный урок, приуроченный Дню матери, и внеклассное мероприятие «Буквенный лес» в рамках Международного дня инвалидов. Ежемесячно оформлялись книжные выставки, посвященные творчеству писателей и приуроченные к знаменательным и памятным датам. Педагогическим работникам оказывалась помощь в подборе литературы к проведению уроков внеклассного чтения и классных часов в рамках библиотечно-информационного сопровождения образовательного процесса. Осуществлялось информационное обслуживание родителей: организована выставка «В помощь родителям» к Дню правовой помощи. В рамках сетевого взаимодействия с библиотекой семейного чтения – филиал №1 г.Салават для обучающихся 5а класса проведена культурно-развлекательная программа в преддверии Новогодних праздников, в марте библиотечный урок был посвящен 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

С 10 по 16 февраля наши обучающиеся и родители принимали участие в общероссийской акции "Дарите книги с любовью", приуроченной к Международному дню книгодарения. Книжный фонд школьной библиотеки пополнился новой художественной и научно- популярной литературой.

В библиотеке созданы благоприятные условия для работы с книгой. Установлен компьютер с принтером и подведён интернет по программе «Доступная среда», что во многом облегчает работу в поиске необходимой информации при выполнении запросов читателей. Уют и комфорт в читальном зале после проведения ремонта и приобретения мебели привлекают обучающихся, которые с удовольствием просматривают периодику, читают книги, разгадывают кроссворды, что способствует развитию их внимания, мышления, словарного запаса и активизирует познавательную деятельность.

В результате анализа выявлены проблемы:

- недостаточное поступление, художественной и методической литературы;
- недостаточное количество картотек;
- низкий уровень интереса к чтению у обучающихся.

Для их преодоления нужно решение следующих задач:

- продолжить обеспечивать образовательный процесс и самообразование путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов;
- продолжить формировать у читателей навыки независимо библиотечного пользования: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, отбору, поиску;
- продолжить воспитывать у обучающихся информационную культуру, любовь к книге, формировать культуру чтения;
- контролировать поступление учебной, методической и художественной литературы.

4. Объект оценки: состояние здоровья обучающихся.

Физкультурные группы:

Год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего обучающихся	185	187	205
Основная	40 - 21,6%	35 - 18,7%	47 – 22,9%
Подготовительная	44 - 23,7%	40 - 21,4%	62 – 30,4%
Специальная	36 - 19,5%	39 - 20,8%	45 – 21,9%
Освобожденные (в т.ч. дети надомной формы обучения)	65 - 35,2%	73 - 39%	51 – 24,8%

Выявлено детей с отклонениями:

Отклонение	2022-2023	2023-2024	2024-2025
понижение зрения	72 - 38,9%	69 - 36,8%	43 – 20,9%
нарушение слуха	2 - 1,3%	2 - 1%	5 – 2,4%
нарушение осанки	6 - 3,2%	6 - 3,2%	4 – 2%
сколиоз	4 - 2,1%	4 - 2,1%	4 – 2%
плоскостопие	16 - 8,6%	16 - 8,5%	13 – 6,3%

дефект речи	126 - 68,1%	122 - 65,2%	73 – 35,6%
отстающие в физическом развитии	3 - 1,6%	1 - 0,5%	2 – 1%
отстающие в психическом развитии	185	187	205

5.Объект оценки: кадровый состав педагогических работников.

Всего педагогических работников	Квалификационная категория				Образование			
	Высшая	Первая	Молодой специалист	Соответствие должности	Высшее	Среднее специальное	Неоконч /высш	Дефектологическое
45	36 (80%)	5 (12%)	2 (4%)	2 (4%)	38	3	4	42
Возраст				Стаж работы				
до 30 лет	30-55 лет	более 55 лет	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет		
9	33	3	7	3	12	23		

Средний возраст педагогических работников – 42 года. Имеют отраслевые награды регионального и российского уровней 14 человек.

В 2024-2025 учебном году аттестацию прошли 26 педагогов, из них на 1 квалификационную категорию - 4, на высшую квалификационную категорию – 22.

Прошли курсы повышения квалификации в 2024-2025 учебном году – 41 педагогов.

Результаты самоанализа учета педагогической успешности педагогических работников за 2024-2025 учебный год

Высокий уровень (более 100 баллов)	Средний уровень (50-100 баллов)	Низкий уровень (менее 50 баллов)
Семавина С.С. - 183	Максимова В.А. - 98	Исаева А.И. - 43
Замилова З.Р. - 157	Губайдуллина Ф.Ф. - 97	Насырова Ф.Б. - 42
Тым Э.Р. - 153	Зеленская А.Г. – 95	Ерёмина В.М. - 41
Саможенова Г.П. - 144	Мухамедьянова Р.С. - 93	Рахмангулов С.Р. - 25
Латыпова Р.Р. - 140	Ибрагимова А.Б. - 92	
Мокроусова Н.А. - 140	Новокрещенова И.С. - 89	
Сурикова З.В. - 128	Хаирова А.С. - 88	
Мещерякова Г.Н. - 117	Мифтахова Д.З. - 82	
Рыжова И.К. - 117	Абдрахимова Р.А. - 80	
Бузмакова Г.Р. - 112	Нурмухаметова Н.П. - 79	
Кузнецова И.И. - 110	Кадымова Г.В. - 71	

Матвеева А.А. - 110	Сергеева Л.М. - 69	
Андреева И.Н. - 109	Мазепова А.М. - 65	
Суркина Е.С. - 106	Мавлютова Э.З. - 60	
Дворникова Е.А. - 104	Мусина А.И. - 58	
Кулик З.Р. - 100	Килинбаева А.И. - 57	
	Халикова З.А. - 55	
	Рафикова А.И. - 54	
	Клепцова И.Р. - 51	
16	19	4

По итогам анализа кадрового состава и методической работы можно сделать вывод:

- более 90% педагогов имеют подготовку по дефектологическому направлению и 100% - по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью;
- все педагоги применяют электронные образовательные ресурсы и ИКТ-технологии в своей практической деятельности;
- все педагоги являются активными участниками проводимых методических мероприятий, участвуют в работе ШМО;
- все педагоги обобщают опыт работы, в том числе в Интернет-ресурсах;
- большинство педагогов имеют планы по самообразованию и успешно реализуют их;
- все руководящие работники школы имеют переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании», прошли повышение квалификации за последние 5 лет.

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу педагогического, методического советов, ШМО по повышению профессионального мастерства учителей, использованию электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе, повысить роль научного труда учителя.
2. Создавать продуктивную творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, проведения семинаров.
3. Стимулировать педагогов к участию в городских, республиканских семинарах, Всероссийских конференциях, интернет-проектах, конкурсах педагогического мастерства, к публикациям в научных СМИ.
4. На основании мониторинга выявить потребности в повышении квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС и учитывать их при планировании методической работы.

6. Социальный состав

Социальная характеристика обучающихся

	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год	2024 – 2025 учебный год
Количество обучающихся	185	200	216
Юноши (мальчики)	124	130	140
Девушки (девочки)	60	70	76
Количество детей ОВЗ	175	200	216
Количество детей инвалидов	128	154	169
Из них: имеют статус ОВЗ и инвалиды	132	154	169
Количество детей, состоящих на учете	1	0 (1 ВШУ)	0 (1 ВШУ)
Кол-во детей, занятых в кружках (без учета внеурочной деятельности)	185	200	216
Количество детей из неполных семей	100	93	85
Кол-во детей из многодетных семей	43	38	40
Кол-во детей из малообеспеченных семей	37	26	31
Кол-во опекаемых детей	11 (+ 14 ПНИ)	11 (+14 ПНИ)	10 (+14 ПНИ)
Кол-во детей из детского дома	21(из них 14 ПНИ)	18 (из них 14 ПНИ)	17 (из них 14 ПНИ)

Таким образом, в течение последних трех лет, с увеличением количества обучающихся, возросло количество девочек и мальчиков с ОВЗ и инвалидностью.

Происходит снижение по следующим показателям:

- состоящие на профилактическом учете;
- дети из неполных семей;
- воспитанники детского дома.

Динамика учащихся, состоящих на всех видах учета за 2024 – 2025 учебный год

На 1 сентября 2024 г. обучающихся, состоящих на профилактическом учете в КДН и ЗП, ОУПП в ПДН – нет, на ВШУ – 1 за нарушение Устава школы. В течение года двое обучающихся пополняли список состоящих на ВШУ, однако, на конец учебного года таких обучающихся нет.

С обучающимися проводились коррекционно – профилактические мероприятия социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, специалистами межведомственных организаций по профилактике преступлений и правонарушений, индивидуальные беседы с родителями.

Динамика семей, состоящих на всех видах учета за 2024-2025 учебный год

На 1 сентября 2024 г. семей, находящихся в социально-опасном положении – 4, в которых воспитывается 4 несовершеннолетних ребенка, двое из которых получают обучение на дому и являются инвалидами. На конец учебного года число данных семей возросло до 6, одна из которых состоит только на ВШУ профилактическом учете. Семья гр. Г.Марии была выявлена школой в течение учебного года. На ВШУ в марте поставлена гр. М.Азалия повторно. Семьи рассматривались на заседаниях Совета профилактики, КДН и ЗП. Родители привлекались к участию в общественно-значимых мероприятиях, психологических тренингах, к индивидуальным беседам социальным педагогом и педагогом-психологом.

Семья гр. С.Регины (опекун) снята со всех видов профилактического учета в связи с назначением нового опекуна над несовершеннолетним.

Проводится тесная работа с органами системы профилактики: КДН и ЗП, ОУПП в ПДН, Центром «Семья».

Две гр.Г.Екатерина и гр.З.Мария привлекались к ответственности за ненадлежащее исполнение родительских прав по иску КДН и ЗП и законного представителя несовершеннолетнего. Оба случая остались без удовлетворения исковых требований с вынесением предупреждения.

Количество посещений семей, состоящих на учете, находящихся в социально опасном положении с 1.06.2024 г	Количество посещений семей, чьи дети состоят на учете с 1.06.2024 г.
26	1

7. Организация работы системы дополнительного образования

Охват детей дополнительным образованием

Всего учащихся в школе	Кол-во курсов внеурочной деятельности	Кол-во кружков	Кол-во секций	Занятость обучающихся		Занятость обучающихся	
				Кол-во детей посещающих кружки, секции в ОО (с учетом внеурочной деятельности)	% от общего числа детей в школе	Кол-во детей посещающих кружки секции в ОДО	% от общего числа детей в школе
218, из них: на домашнем обучении – 69, в СПНИ - 14	20	11	0	135	100% из общего количества приходящих в школу обучающихся	-	-

Каждый учащийся 0а-12а классов посещает курсы внеурочной деятельности, кружки. Общее количество обучающихся, посещающих курсы внеурочной деятельности, составило 135 человек, что составляет 100% от общего количества приходящих в школу детей.

Информация
об участии учащихся в городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях
(смотре, конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, фестивалях и т.д.)
2024-2025 учебный год

Количество учащихся в ОО	Международные	Всероссийские	Республиканские	Городские (по линии Управления образования и иных муниципальных структур)	Итого
	Кол-во победителей, призеров	Кол-во побед, призеров	Кол-во победителей, призеров	Кол-во победителей, призеров	Кол-во победителей, призеров
218, приходящих -135	4	0	26	8	38 (29%)

Выводы и рекомендации:

1. Занятия внеурочной и кружковой деятельности в 2024-2025 учебном году фактически проведены в соответствии с утвержденными программами и расписаниями.
2. В течение учебного года педагоги проводили большую работу по вовлечению обучающихся в активную конкурсную, концертную и соревновательную деятельность.
3. Темы занятий «Разговоры о важном» и формы их проведения соответствуют тематическим планам Минпросвещения.
4. Необходимо усилить контроль качества утверждаемых адаптированных общеразвивающих программ дополнительного образования на 2024-2025 учебный год.
5. Необходимо предусмотреть возможность регулярного обмена опытом между педагогами, задействованными в сфере дополнительного образования, путём проведения открытых занятий и мастер-классов.

8. Качество воспитательной деятельности

Сводная таблица данных уровня воспитанности обучающихся по ступеням

Класс	Кол-во обучающихся		Высокий УВ		Средний УВ		Низкий УВ	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Начальные	66	%	17	26%	23	34%	26	39%
Средние	56	%	19	33%	28	50%	9	16%
Старшие	12	%	3	25%	7	58%	2	16%
Итого	134	100 %	39	29%	58	43%	37	27%

Вывод: обучающихся, имеющих высокий уровень воспитанности – 39 человек, что составляет 29 % от общего количества респондентов. Средний уровень имеют 58 человек (43 %), низкий – 37 (27 %).

В целом по школе уровень воспитанности обучающихся в 2024-2025 учебном году определен как средний и составляет 24,9 б.

О результатах уровня воспитанности личностного развития обучающихся за последние 3 года можно проследить по следующей таблице:

Результаты диагностики уровня воспитанности за 3 года

Год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Показатель	%	%	%
Высокий	45 чел. – 40 %	50 чел. – 42 %	39 чел.-29%
Средний	48 чел. – 43 %	40 чел. – 37 %	58 чел.-43%
Низкий	18 чел. – 16 %	29 чел. – 24 %	37 чел.-27%

Вывод: по сравнению с прошедшими учебными годами обучающихся, имеющих высокий уровень воспитанности стало меньше, а количество со средним уровнем тоже выросло, что обусловлено тем, что детей, имеющих тяжелые множественные нарушения, увеличивается из года в год.

В конце учебного года был проведен традиционный сбор информации уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения. Анкетированием были охвачены семьи, за исключением родителей обучающихся домашнего обучения. Результаты диагностики положительные: во всех классах наблюдается высокий уровень удовлетворенности родителей работой школы (от 3,3 и выше баллов). В среднем по школе зафиксирован высокий балл (3,86). Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что школа смогла создать комфортные условия для обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, что родители ощущают сопереживание и поддержку педагогов по поводу их проблем, связанных с воспитанием детей, что педагогический коллектив пользуется авторитетом среди них.